

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Рыбно-Слободского муниципального района

Республики Татарстан

МБОУ "Масловская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Смирнова А.В.

Протокол № 1

от 29.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по

УР Каримуллина З.Х.

Протокол № 1

от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Спиридонова Л.В.

Приказ № 132-Од

от 29.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по русскому языку

«Секреты русского языка»

для обучающихся 8 класса

учителя МБОУ «Масловская СОШ»

Валиевой Г.Ш.

с. Масловка, 2024 г.

Пояснительная записка

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи.

Цели данной программы:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- расширение кругозора обучающихся, содействие формированию навыков работы со справочной литературой;
- развитие навыков исследовательской работы;
- повышение интереса к филологическому образованию;
- подготовка обучающихся к выполнению социально значимого проекта.

Задачи:

- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- расширение и углубление запаса знаний учащихся, формирование лингвистической компетенции;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных детей.

Формы организации работы:

беседа, конкурс, викторина, познавательно-развлекательные игры,

тематические устные журналы, конференция, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, опыт составления понятий одной из школьных дисциплин (литература, история, обществознание и т.д.),

знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.),

совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие навыков со справочными Интернет-ресурсами, исследовательская и проектная деятельность учащихся.

- Занятия могут проводиться **дистанционно (на платформе ZOOM)** в период карантинных мероприятий, активированных дней.

➤ **Формы контроля:**

- анкетирование;
- фронтальный опрос;
- проверка рефератов, творческих заданий;
- выпуск газеты;
- проект-презентация; выступление на мини-конференции.

❖ Планируемые результаты освоения курса «Секреты русского языка»

Личностные результаты:

- развивать потребность в самостоятельности действий, выходящей за рамки учебной деятельности;

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения значимых для личности и общества проблем и задач, в том числе с использованием справочных материалов, словарей, интернет-ресурсов;
- пользоваться предметным указателем толковых словарей, энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- проявлять устойчивый интерес к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем; • осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;
- развивать психологические качества личности (любопытность, инициативность, • трудолюбие, волю) и творческий потенциал.

I. **Метапредметные результаты**

✓ **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и в случаях необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

✓ **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; • понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

✓ **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

II. Предметные результаты

- Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов, подбирать к словам антонимы, синонимы, паронимы;
- произносить слова, гласные, согласные и их сочетания в составе слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, соблюдать нормы ударения, знать названия букв алфавита; уметь пользоваться орфоэпическим словарем;
- квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- объяснять написание слов и правильно писать слова, орфография которых подчиняется правилам, изученным в 5-7 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем;
- определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 5-7 классах; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;
- обосновывать и правильно употреблять знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, уметь применять знания при написании слов, основываясь на принципы орфографии русского языка;
- рассуждать, создавать тексты различных жанров в соответствии с учебной задачей и речевой ситуацией.

Календарно-тематическое планирование. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Прим.
1	Вводное занятие	1	4.09		
2	Секреты синтаксиса.	1	11.09		
3	Секреты простого предложения.	1	18.09		
4	Главные члены предложения.	1	25.09		
5	Подлежащее.	1	2.10		
7	Простое глагольное сказуемое	1	9.10		
8	Составное глагольное сказуемое	1	16.10		
9	Составное именное сказуемое	1	23.10		

10	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	8.11		
11	Секреты второстепенных членов предложения	1	15.11		
12	Дополнение	1	22.11		
13	Определение	1	29.11		
14	Обстоятельство	1	6.12		
15	Приложения	1	13.12		
16	Односоставные предложения. Назывные предложения	1	20.12		
17	Секреты осложненное предложение	1	27.12		
18	Предложения с однородными членами	1	10.01		
19	Знаки препинания при однородных членах.	1	17.01		
20	Предложения с однородными и неоднородными предложениями	1	24.01		
21	Знаки препинания при однородных членах	1	31.01		
22	Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами	1	7.02		
23	Предложения с обособленными членами	1	14.02		
24	Знаки препинания при обособленных определениях	1	21.02		
25	Знаки препинания при обособленных приложениях	1	28.02		
26	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1	6.03		
27	Знаки препинания при уточняющих обособленных членах предложения.и дополнениях	1	13.03		
28	Слова, грамматически не связанные с предложением	1	20.03		
29	Знаки препинания при обращениях	1	3.04		
30	Знаки препинания при вводных конструкциях	1	17.04		
31	Знак препинания при вставных конструкциях	1	24.04		
32	Прямая речь	1	8.05		
33	Косвенная речь	1	15.05		
34	Обобщающее занятие	1	22.05		
			29.05		

Список литературы.

1. Егораева Г.Т. ГИА. Супертренинг. Русский язык. 9 класс. Тренировочные тестовые задания.- М.: «Экзамен», 2019
2. Капинос В.И. Русский язык. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2011
3. Е.С. Симакова ЕГЭ. Русский язык. Как понимать текст.- М.: «Экзамен»,2016
4. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2019: Экзамен в новой форме – М.: Астрель, 2019 5. ФИПИ: <http://www.fipi.ru/>